

学位授权点建设年度报告

(学术学位)

学位授予单位	名称: 厦门大学
	代码: 10384

授权学科 (类别)	名称: 教育学
	代码: 0401

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2022年2月25日

编写说明

一、本报告按学术学位授权点单独编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份年度报告，授权级别选“博士”。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

二、本报告编写时应体现本学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行成效。报告中所描述的内容和数据应确属本学位授权点，必须真实、准确，有据可查，相关数据统计可以使用图表表示。

三、本报告的各项内容为本学位授权点年度建设情况，统计时间为 2021 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

四、本表填写中涉及的人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文本格式：文中结构层次依次使用“一、”“（一）”“1.”“(1)”标注，第一层次四号加粗黑体字，其他层次四号仿宋 GB2312 字，行间距 28 磅，字数 5000-6000 字，纸张限用 A4。

一、培养方向

本学位点拥有教育学一级学科博士硕士学位授权，涵盖高等教育学、教育发展与治理、教育史、比较教育学、课程与教学论、教育心理学、国防教育学和国际汉语教育等 8 个培养方向。

表 1：培养方向

序号	专业名称	研究领域	培养类别
1	高等教育学	高等教育理论、高等教育管理、高等教育经济等	硕、博
2	教育发展与治理	教育系统与治理、教育质量与评估、教育技术开发与治理	硕、博
3	教育史	中国近现代高等教育、高考历史与改革、大学文化、东南亚华文教育等	硕、博
4	比较教育学	比较与国际教育、高等教育发展与全球化等	硕、博
5	课程与教学论	高校课程原理、课程开发、教学原理、课程与教学管理、中外课程比较与合作等	硕
6	教育心理学	大学生心理发展与教育、大学生心理咨询	硕
7	国防教育学	国防教育学原理、高校国防教育活动的规律与方法、国防教育史研究等	硕
8	国际汉语教育	应用语言学研究方法、国际中文教学法研究、汉语国际推广等	硕、博

二、招生选拔

为深化博士招生制度改革，提高博士生培养质量，更好地选拔具有扎实专业功底和创新潜质的生源，本学位点继续完善博士研究生“申请-审核”制度，优化评分标准，完善招生工作流程。

本学位点积极调整招生策略，将招生工作提前组织；加强与考生和拟录取考生的联系，降低考生流失率。2021年，本学位点共有93人报考攻读博士学位，录取博士生14人。

表 2：博士生源情况表

年度	报考人数	录取人数	本科或硕士来自双一流建设高校	
			人数	比例
2021	93	14	6	42.86%

本学位点奉行“得天下英才而教育之”的理念。从2013年起，每年暑期举办为期一周的学术夏令营，招收“双一流”建设高校、教育部直属重点高校的优秀应届本科毕业生，夏令营推免生数量连年位居全校前列。推免录取招生作为本学位点选拔招收优秀硕士生源的重要途径，推免生数比例超过总硕士招生人数的50%。本年度录取本科来自“双一流”建设高校的人数约占38.71%，跨学科生源约占2/3，见表4所示。

表 3：夏令营举办情况

年度	申请人数	入营人数	营员推免生人数	营员占硕士推免生数比重
2021	237	52	17	94.4%

表 4：硕士生源情况表

年度	报考人数	录取人数	本科来自双一流建设高校		前置学历专业相关		推免生	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
2021	177	31	12	38.71%	10	32.26%	18	58.06%

拓宽招生渠道，创新招生思路。本年度以夏令营招生为基础，深

化研究生招生改革，发展形成九月推免、一志愿、调剂招生齐抓，统招推免、多次多元录取的硕士招生新模式。

三、思政教育

（一）课程思政建设

本学位点坚持把社会主义核心价值观融入思政教育，举办课程思政沙龙、师德师风讲堂和“四史”学习教育沙龙等活动，突出课堂育德，提升教师育人意识与能力。跨院系跨学科开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，并纳入研究生必修课。新生入学教育开设“中国特色社会主义教育思想研究”系列讲座，与此同时，积极挖掘各门课程中蕴含的思政教育资源。

以“教育研究院+专业学院”结对共建模式，在全校范围内跨学科共同开展课程思政教学研究和实践，协助专业课教师深入挖掘课程思政元素，深度参与教学设计、教学实施及教学考核全过程，协同推进课程思政建设。

（二）研究生辅导员队伍建设

加强辅导员队伍建设。配有1名专职辅导员，1名党政辅导员，2名一站式社区辅导员，1名兼职辅导员，构建以专职为主、兼职为辅及校外辅导员为补充的多梯队研究生辅导员队伍。2021年度，辅导员获国家级荣誉1项，省级荣誉2项，校级荣誉3项，院级荣誉3项。

（三）学风教育

扎实推进研究生科学道德和学术规范教育。通过新生入学教育、学术规范问卷测试、学术论文写作课程等必修环节和专题党课、科学道德规范讲座培训等多种形式，加强研究生的学术道德教育和学术规

范训练，营造良好的学术风气。发挥导师为研究生培养第一责任人的作用，在研究生学术研究发表和学位论文选题研究写作上进行细致指导和严格把关，培养学生良好的学术道德观念和恪守学术规范的习惯。

四、课程教学

（一）本学位点核心课程开设情况

本学位点依据硕博贯通、学科交叉和国际化等原则，构建了由公共课、学科共通核心课和模块课组成的课程体系。加强学科课程应用性、实践性，增加跨学科和国际化课程学分，兼顾研究生个性化发展需求，建立了相对开放、弹性的课程管理机制。

课程主要由具有高级专业技术职务的教师负责讲授，部分课程由国内外专家学者参与讲授。主讲教师团队具有较高学术水平，富有科研活力，熟悉教育改革实际，积极参加教育教学研究，具备丰富研究生教学和人才培养工作经验。

表 5：本学位授权点核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	面向学生层次
1	习近平总书记关于教育的重要论述研究	专业必修课	2	刘振天、王洪才、陈兴德、 乔连全、陈斌	研究生课程
2	高等教育学专题研究	专业必修课	3	潘懋元、陈斌等	博士生课程
3	中国高等教育问题专题研究	专业必修课	3	邬大光、刘振天、谢作栩等	研究生课程
4	高等教育管理导论与专题研究	专业必修课	3	史秋衡	研究生课程
5	国际与比较高等教育专题研究	专业必修课	3	吴薇	研究生课程
6	高等教育学（一）	专业必修课	3	别敦荣	研究生课程
7	高等教育学（二）	专业必修课	3	李国强	研究生课程

8	学术论文写作技巧与规范	专业必修课	1	王洪才等	研究生课程
9	量化研究方法与统计分析	专业必修课	3	郭建鹏	研究生课程
10	高等教育研究方法（一）	专业必修课	3	徐岚	研究生课程
11	高等教育研究方法（二）	专业必修课	3	王洪才	研究生课程
12	教育研究方法论导论	选修课	2	王洪才	研究生课程
13	大学战略与规划专题研究	选修课	2	别敦荣	研究生课程
14	中国高等教育史	专业必修课	2	张亚群	研究生课程
15	高校课程与教学论	专业必修课	3	乔连全	研究生课程
16	外国高等教育史	专业必修课	2	王璞	研究生课程
17	中国近代高等教育专题研究	选修课	2	张亚群	研究生课程
18	高等教育与社会专题研究	选修课	2	郑若玲	研究生课程
19	高等教育经济学专题研究	选修课	2	武毅英	研究生课程
20	高等教育质量与评估专题研究	选修课	2	史秋衡、文静	研究生课程
21	中外合作办学专题研究	选修课	2	林金辉	研究生课程
22	两岸高等教育研究专题	选修课	2	别敦荣、张宝蓉	研究生课程
23	青年心理学	专业必修课	3	林敏	研究生课程
24	高等学校国防教育	专业必修课	3	彭荣础	研究生课程
25	军事科学概论与军事教学法	专业必修课	3	谢素蓉	研究生课程

（二）课程教学质量保障和提升举措

本学位点以 OBE（基于学习产出的教育模式）教育理念为指导，积极推进课程教学改革，不断完善创新型人才培养体系。

1. 创建教学新范式。基于本学位点所获得的国家级优秀教学成果一等奖获奖项目“高等教育学学科建设，人才培养与教学改革咨询”的研究成果，不断深化教学改革，创新课程教学范式，培养研究生创新能力，该范式已覆盖本学位点硕博课程 40 余门。

2. 持续推进教学改革创新实践。别敦荣教授和陈兴德副教授的《中国“新文科”发展理念研究》获 2021 年教育部首批新文科研究与改革实践项目（新文科建设发展理念研究专项）立项；蔡秀英助理教授的《人类命运共同体视阈下高质量涉外人才培养创新与实践研究》获 2021 年厦门大学教学改革研究项目（新文科研究与改革实践类专项）立项；陈斌助理教授的《新高考背景下高校综合评价录取机制改革研究》获 2021 年厦门大学教学改革研究项目（教育考试招生制度改革研究）立项。

3. 强化实践教学和国际化课程建设。加强课程应用性、实践性导向，持续开展实地教学和专题调研，鼓励学生走出书斋，关怀现实，强化研究生实践意识，培养研究生解决现实问题的能力。2021 年由刘振天、覃红霞等教授组织研究生前往齐齐哈尔工程学院开展实地调研活动，二年级博士生参与率为 100%。每年开设国际课程 1-2 门次，确保国际化课程教育教学质量。本年度邀请美国知名学者常桐善教授开设短学期国际课程，促进研究生教育教学跨文化交流。

4. 建立多元常态督教机制。本学位点党政领导干部每学期听课 30 门次，实行教师相互听课评议制度，实施学生评教制度，开发研究生课程质量测评表，将测评结果反馈给相关教师，促进教师持续改进课程教学方式方法，提高教学质量。

5. 加强内部质量精细管理。依托教育学一级学科研究生培养指导委员会，加强课程内容、师德师风及教材选用情况等审核与管理。严格执行课程教学标准，强化研究生培养过程质量管理，每一门课程均建立了教学档案。完善研究生教学管理制度，严格课堂纪律，营造优良教风学风。

6. 开展毕业生质量反馈调查。院领导赴北京、上海、广州、西安、长沙等地召开院友和用人单位座谈会，征求各地院友和用人单位对课程教学的意见和建议。

7. 开展“学术沙龙”活动。导师广泛开展的“学术沙龙”，师生围绕共同关心的高等教育相关学术话题进行交流探讨，促进研究生学术思维向纵深拓展。

五、学术训练与学术交流

（一）研究生的学术训练

本学位点高频度举办学术活动，坚持每周举办学术例会，广泛开展导师学术沙龙，邀请国内外专家学者来校讲座，形成由学术例会、高教讲座、厦大高教论坛、学术沙龙、博士生调研、院庆学术周、高等教育学研究生学术论坛等构成的内涵丰富的学术训练体系。

表 6：2021 年学术例会举办情况（单位：场次）

南强学术 讲座	厦大高教 讲座	高等教育 改革与发展 高级讲座	教师 报告	研究生 报告	交流生 报告	其他	合计
1	12	7	7	23	6	1	57

所有课程教学都要求将研究作为主要教学方法，在课程教学中植入专题研究、课堂研讨环节，促进教学与研究相结合，培养研究生的学术研究能力；在培养方案设置了学术讲座、教学实践、社会实践与创新实践、学术规范教育、学术交流等环节，要求研究生一年级需参加所有学术讲座；博士生在学期间需担任至少一门课程的教学助理并完成一定的助教工作量等，培养研究生独立从事学术研究工作的能力。

70%以上的研究生参与了导师课题研究，学位论文选题来自导师课题。组织研究生参加田野调查基金等科研项目，本年度共有4名博士生获得校级科研项目立项和资助。

表 7：2021 年研究生获校级科研资助情况

研究生类别	姓名	导师	年级	专业名称	调研课题	资助经费 (万元)
博士	罗青意	郑若玲	2019	教育史	高考的教育评价功能研究	2
博士	廖霞	邬大光	2018	高等教育学	三线建设时期高校迁徙研究	2
博士	江艳	邬大光	2019	高等教育学	我国高职学生自我身份认同研究——基于文化生产视角	2
博士	徐琼	林金辉	2019	高等教育学	中外合作办学人才培养质量观研究	2

持续开展实地教学和专题调研，强化博士研究生实践意识。本年度组织2019级博士生调研团一行22人赴齐齐哈尔工程学院调研，以齐齐哈尔工程学院特色应用型课程建设与开发为主线，通过调查问卷、访谈、座谈、校外参观、查阅材料等形式，从办学机制、人才培养、师资队伍建设和内部质量保障等方面对齐齐哈尔工程学院进行了全方位调研和考察，最终形成调研报告《民办本科教育内涵式发展与探索》，进一步扎实学生研究现实问题、解决现实问题的能力。

（二）研究生学术交流活跃

2021年共有50余人次研究生作为正式代表参加学术研讨会11场，均作报告或展示其科研成果。

搭建学术交流平台，举办厦门大学百年校庆系列国际论坛之“大

学促进人类命运共同体的发展学术研讨会”和“厦大高教论坛 2021: 普及化背景下大学高质量发展与课程教学创新”，为研究生提供高层次的学术交流机会，拉近了国内外知名专家学者与研究生的距离。

此外，本年度接收了来自国内外知名高校的访学博士生 5 人，他们与在校师生共同学习研究，相互启迪思维，合作研究成果曾发表在《新华文摘》《大学教育科学》《现代大学教育》等刊物上。

六、导师队伍建设

本学位点现有博士生导师 13 人，学术型硕士生导师 28 人。2021 年新聘教授 1 名任博士生导师，助理教授 1 名、副教授 2 名任学术型硕士生导师。未通过年度考核学术型硕士生导师 6 名。

（一）导师队伍选聘、培训、考核情况

为全面落实立德树人根本任务，本学位点重视加强导师队伍建设，严格导师遴选与管理。以《厦门大学研究生导师岗位管理办法》《厦门大学研究生导师招生资格年度审核实施办法》《厦门大学教师职务聘任条例》《教育研究院研究生导师招生资格年度审核工作实施细则》等文件为指导，实行导师招生资格年度审核制，一年一选聘，一年一考核，强化导师岗位管理。在导师招生资格申请和评审工作中，充分发挥教育学学位评定分委员会的作用。委员会坚持标准，严格要求，制定了较为严格的博导上岗资格管理程序，重点考核申请者是否具有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，学术水平是否居国内本学科前列。

本学位点依据学校逐步健全的新任导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度，组织导师参加形式多样、内容丰富的导师研修培训活动。2021 年，我院王洪才、徐岚等教师开

设师德师风建设专题讲座，提升教师思想政治素质和职业道德水平。

（二）导师指导

本学位点实行导师与导师组相结合的研究生指导制度，在保证导师拥有充分的研究生培养职责和权利的同时，在研究生学位论文选题、开题、预答辩等环节发挥导师组的作用。

落实研究生导师责任制，要求导师需和学生保持每周面对面指导一次的频率；导师所指导毕业论文如当年度答辩送审两人次不通过则停招一年。强化导师对研究生课程学习、论文撰写等的指导，要求研究生入学后与导师共同商定个人课程学习方案，经导师签字同意后执行。

为了确保导师指导研究生的精力投入，保障研究生培养质量，本学位点要求每位博导原则上每届最多指导 2 名硕士生。教授、副教授和助理教授指导硕士生的人数比例分别为 54.22%、27.71%和 18.07%（见表 8）。实际指导硕士生的专职导师团队结构较为合理，以具有丰富研究生教学和指导工作经验的教授、博士生导师为主。

表 8：当前导师团队结构及指导硕士生数情况表

职称	导师		指导硕士生		生师比
	人数	比例	人数	比例	
教授	15	50%	45	54.22%	3:1
副教授	9	30%	23	27.71%	2.56:1
助理教授	6	20%	15	18.07%	2.5:1

七、质量保证

本学位点高度重视学位论文全过程质量管理工作，2021 年陆续

修订出台了《教育研究院学术型博士生中期考核与开题实施细则》《教育研究院硕士生中期考核与开题实施细则》《教育研究院博士学位论文预评审与预答辩暂行规定》和《教育研究院研究生学位论文评审与答辩工作细则》等文件，完善研究生培养环节全过程管理与监控，对学位论文中期考核、开题、文献综述与科研报告、预评审与预答辩、学位论文评审与答辩以及院学位分委员会审核等环节进行严格把关。

严格过程考核。本年度有 57 人参加中期考核，54 人通过了开题报告，11 人通过了预评审与预答辩，顺利进入学位论文送审与答辩环节。

规范申请学位创新成果认定细则。本学位点结合实际情况和特点，严格规范博士研究生申请学位创新成果认定的要求和申请学位程序，建立了相关责任的溯源倒追机制。

八、研究生培养成效

截至 2021 年 12 月，本学位点共有全日制在校研究生 165 人。2021 年共有 29 名硕士生毕业，11 名博士生毕业，授予教育学硕士学位 29 人，教育学博士学位 11 人。

本学位点研究生全面发展成效显著。2021 年共发表科研论文 120 余篇，含 CSSCI 论文 40 余篇，其中权威刊物《教育研究》《高等教育研究》论文 3 篇，重要核心刊物论文 12 篇。有 24 人共 20 余篇论文在学术论坛或论文大赛中获一、二、三等奖和优秀奖。

本年度在学生创新创业大赛上取得了跨越式进步和历史性突破。由多名硕博硕士生组成的项目团队参加第七届中国国际“互联网+”创新创业大赛，获全国铜奖、福建省金奖和厦门大学二等奖。

在学业、各项文体和竞赛活动、社会实践及志愿服务中表现突出，

获国家级、省级和校级以上奖项和荣誉称号近 30 项共 80 人次。其中，硕士生 2020 级党支部学生党员参与 2021 年“读懂中国”活动获教育部关工委优秀微视频奖、厦门大学微视频一等奖、征文三等奖等，另外有 3 名学生获得福建省“向上向善·青马之光”领航工程之“向上向善育人工程基金”项目奖学金，2 名学生获国家奖学金，2 名学生获得校级奖学金最高奖三大奖。

表 9：2021 年博士生发表重要核心刊物论文情况明细表

序号	姓名	论文名称	作者人数	作者署名顺序	导师是否第一作者	发表日期	刊物名称
1	庞颖	“强基计划”呼唤优质高中育人方式深度变革	2	2	是	2021 年 1 月 10 日	中国教育学刊
2	黄芳	社会学新制度主义视角下“素养”概念史考察	1	1	否	2021 年 2 月 10 日	比较教育研究
3	徐东波	新高考改革政策议程设置分析——基于多源流理论视角	1	1	否	2021 年 2 月 15 日	教育与经济
4	贾文军	大学生在线学习体验：影响因素与改进策略	3	1	否	2021 年 3 月 1 日	高等教育研究
5	田芬	“美国人工智能计划”中的教育使命与策略——基于美国政府 2019-2020 年系列报告解析	1	1	否	2021 年 3 月 10 日	比较教育研究
6	俞兆达	新时代中国高等教育质量革命：观念转变与行动路线	2	2	是	2021 年 4 月 1 日	高等教育研究
7	季玟希	我国大学职能内涵嬗变的多维分析	2	2	是	2021 年 4 月 1 日	高等教育研究
8	谢健	英国中小学“全校园”心理健康促进行动探析	1	1	否	2021 年 4 月 10 日	比较教育研究
9	谢玲	构建服务全民终身学习的教育体系的价值解读	2	2	是	2021 年 7 月 15 日	北京大学教育评论
10	赵祥辉	我国高等教育扶贫的内涵诠释、困境剖析与策略探究	2	1	否	2021 年 8 月 15 日	教育与经济
11	刘公园	大学生学习投入的影响机制与模型——基于 311 所本科高等学校的学情调查	3	2	是	2021 年 8 月 23 日	教育研究
12	季玟希	面向教育强国的教育学科建设	2	2	是	2021 年 10 月 10 日	教育发展研究

就业质量较好。博士毕业生中大部分学生签约境内外高等教育单位，部分学生博士后深造。硕士毕业生中，绝大多数在高等教育、中初等教育单位就业，部分学生在其他事业单位、医疗卫生单位、国有或民营企业等就业，另有部分学生选择继续升学攻读博士学位。其中，重点单位就业比例达一半以上。